

Didaktischer Fokus auf die Entwicklung von Curricula



Mit Bezügen aus

Theorie, Evidenz, Plausibilität und praktischer Erfahrung

Dr. Lisa David

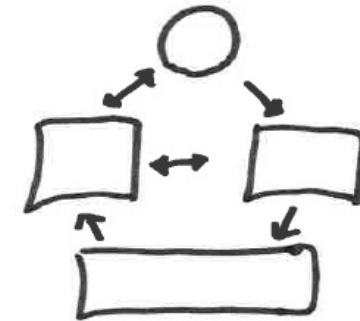
Didaktische Ansprüche an Curricula



University of
Applied Sciences
St. Pölten

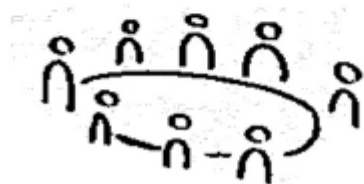
Shift from Teaching to Learning

- **Student Live Cycle** beachten (Onboarding, Studieneingangsphase, Abschluss u.ä.)
- **Verbindungen zwischen den Veranstaltungen & Ausrichtung an Zielen des Studiengangs**
 - VO-Wissen sollte im Studiengang gebraucht werden
 - Herausbildung einer Fachidentität – Roter Faden
- **Möglichkeiten des digital gestützten Lehrens und Lernens nutzen**
 - erhöhte Lebensweltorientierung bzw. Flexibilität
 - Studierende brauchen nicht immer Lehrende
- **Didaktische Planung gemäß aktueller Ergebnisse aus der hochschuldidaktischen Lehr-Lernforschung**
- **Heterogenitätssensible Gestaltung** beachtet Diversität und Lebenswelt



Digital gestützte Lehr-Lernformate

Präsenz

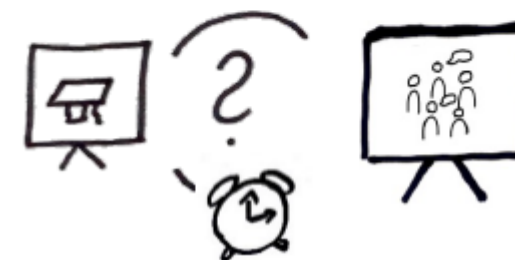
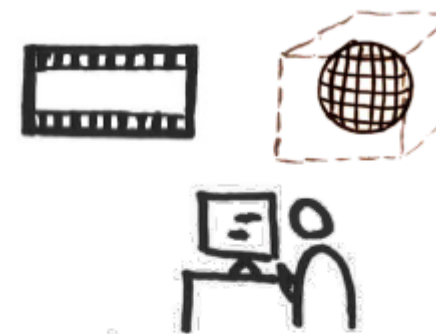


Bring Your Own Device

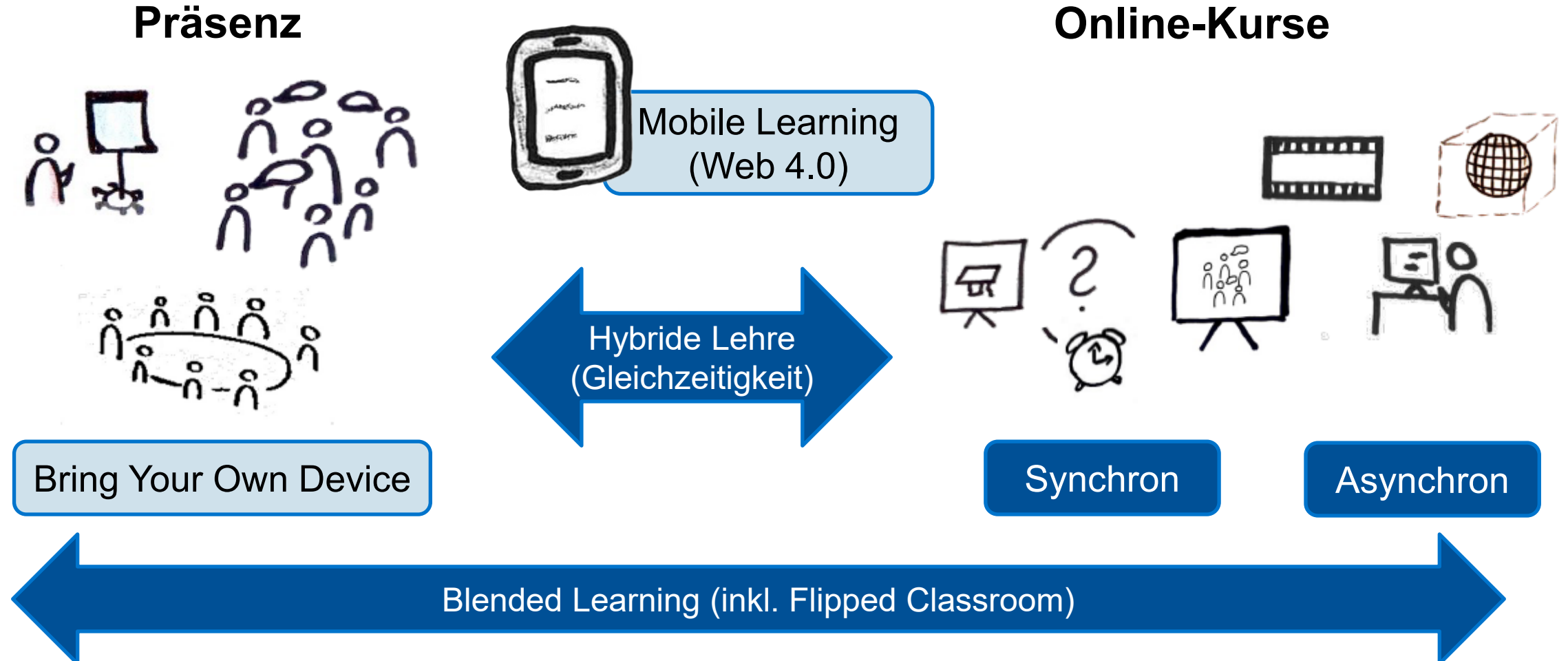


Mobile Learning
(Web 4.0)

Online-Kurse



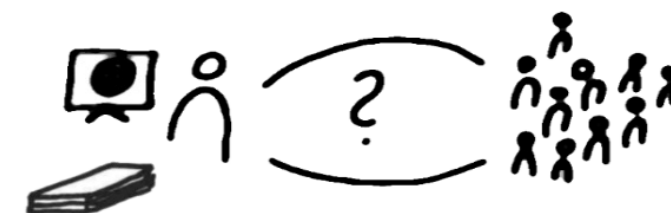
Digital gestützte Lehr-Lernformate



Blended Learning

Hauptmerkmale

- Verzahnung von Präsenz- und Online-Lehre bzw. synchron oder asynchroner Lehr-Lernphasen
 - Anleitung der Online-Phasen
 - Kommunikation und Interaktion mit den Studierenden während der Online-Phase (Beratung, Feedback, etc.)
-
- Flipped Classroom
 - Inverse Blended Learning



!! Aufteilung von Workload (ECTS): Z.B. 100 Stunden: 15 Kontaktstunden und 85 Stunden asynchron

Weitere didaktische Formate

- Fallbasiertes Lernen
- Problembasiertes Lernen, PBL ([Maastricht University NL](#))
- Projektorientiertes Lernen ([Artikel HD Mint](#))
- Service Learning ([Workbook](#))
- Self-Referential Learning ([Article on students in schools](#))



- Evidenzbasierte Hinweise für didaktische und methodische LV-Gestaltung

- Arnold, Patricia (2010). Bologna revisited in Bavaria – Impulse für die Qualitätsentwicklung aus dem BMBF-Projekt „Untersuchung Studienerfolg und Studienverlauf“ (USuS). In: **Management von Fernstudium und Weiterbildung nach Bologna**. Tagungsband. SchriPenreihe zu Fernstudium und Weiterbildung. Band 5.
- Heublein, Ulrich, Richter, Johanna, Schmelzer, Robert & Sommer, Dieter (2014). Die Entwicklung der Studienabbruchquoten an den deutschen Hochschulen. Statische Berechnungen auf der Basis des Absolventenjahrgangs 2012. Forum Hochschule 4/2014. Hannover: DZHW. Online: http://www.dzhw.eu/pdf/pub_fh/fh-201404.pdf [15.06.2018].
- Husemann, Barbara & Müller, Romina (2018). Vereinbarkeit von Studium, Beruf und Familie: Implikationen für die Gestaltung von Studienstrukturen. In Imke Buß, Manfred Erbsl, Peter Rahn,
- Hovdhaugen, Elisabeth (2013). Working while studying: the impact of term-time employment on dropout rates. Journal of Education and Work, 1–21.
- Kaufmann, Margit E.; Sallmis, Ayla (2018). Hochschulöffnung intersektuell?! – Konzeptionelle Überlegungen zur Gestaltung von ungleichheitssensiblen Lehr- Lern-Räumen. In Imke Buß, Manfred Erbs, Peter Rahn, Philipp Pohlenz (Hrsg.): **Öffnung von Hochschulen. Impulse zur Weiterentwicklung von Studienangeboten**. Springer.
- Kahn, Mohammed; Law, Laurie (2015). An Integrative Approach to Curriculum Development in Higher Education in the USA: A Theoretical Framework. In: International Education Studies; Vol. 8, No. 3; 2015. Online: <https://www.ccsenet.org/journal/index.php/ies/article/view/45807> [02.2022]
- Seyfeli, Funda; Elsner, Laura; Wannemacher, Klaus (2021). Vom Corona-Shutdown zur Blended University? ExpertInnenbefragung Digitales Sommersemester. Tectum Verlag
- Schmölz, Alexander (2014). Elements of Multimodal Didactics: Lecture Casting. Zeitschrift für Hochschulentwicklung. 2014;Jg. 9(3). Online: <https://zfhe.at/index.php/zfhe/article/view/689>
- Stoessel, Katharina, Ihme, Toni, Barbarino, Maria-Luisa, Fisseler, Björn & Stürmer, Stefan (2014). Sociodemographic diversity and distance education: Who drops out from academic programs and why? Research in Higher Education. 56 (3), 1–19.
- Schwikal, Anita; Helbig Anna Katharina; Bächle, Mathias (2018). Unterschiedliche Lebenssituationen und Bedarfe als Impulse zur Weiterentwicklung von Studienangeboten – Herausforderungen von jüngeren und älteren Studierenden im Kontrast. In Imke Buß, Manfred Erbsl, Peter Rahn, Philipp Pohlenz (Hrsg.). **Öffnung von Hochschulen. Impulse zur Weiterentwicklung von Studienangeboten**. S. 277-278. Springer.

